**Charakteristika vzdělávacího programu**



**J.A.Komenský: ,,Láska k přírodě by se měla vštěpovat dětem v rodinách**

**i ve škole jako jedna z nejvzácnějších vlastností člověka.“**

Vzdělání a výchovu dítěte uplatňujeme v jednom z nejdůležitějších období života člověka – v předškolním věku, kdy my učitelé a rodiče máme obrovskou šanci vtisknout trvale do jeho osobnosti základní hodnoty života. Období, které je počátkem celoživotního vzdělávání. Návyky, způsoby chování, základy životního stylu a žebříček hodnot, které si dítě osvojí v předškolním věku, jsou mnohem trvalejší než ty, které dítě získává později.

**Cíl výchovy:**

Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a to po stránce tělesné, psychické i sociální. Aby se umělo radovat a smát, aby bylo ohleduplné k sobě samému, k ostatním dětem i dospělým, ke všemu živému, aby se rozvinul v dětech pocit sounáležitosti s přírodou a celou naší Zemí.

Proto jsme se rozhodli vycházet z nejzákladnějšího vztahu života na Zemi:

člověk – příroda.

Ve třech slovech našeho programu je ukryta filozofie naší školy:

 **Poznávej, ochraňuj a měj rád.**

Dívat se kolem sebe, vnímat všemi smysly, poznávat svět kolem sebe, chápat propojenost člověka s přírodou a se všemi souvislostmi, ochraňovat a mít úctu ke všemu živému, ale i zároveň mít rád i sám sebe, důvěřovat sobě i ostatním.

Svět kolem nás a příroda má mnoho nepřátel, ale největším nepřítelem je necitlivý, sobecký člověk, člověk bez lásky. Je-li nemocná příroda, onemocníme také. Chceme-li být zdraví, spokojení a veselí, musí být zdravá naše Země a příroda kolem nás.

Utváření environmentálního cítění v dětech by se mělo objevovat při každodenní práci s dětmi. Není smyslem dítěti jen říkat, co je špatné či dobré, je důležité je naučit takovému chování v běžném životě, aby si uvědomovalo, že je součástí této planety a že svým nezodpovědným jednáním může přírodu a svět kolem něj ničit a poškozovat. Je důležité, aby dítě umělo vnímat a oceňovat zázraky přírody, uznávalo, že ne všechno se dá koupit za peníze, že je dobré citlivě vnímat potřeby i jiných než jen vlastní, nemyslelo jen na svůj prospěch a pohodlí, ale právě výchovou k odpovědnému jednání a chování si uvědomilo, že každý v této společnosti si nese svůj díl odpovědnosti. Je důležité, aby se dítě naučilo utvářet si vlastní postoje a názory, naučilo se lásce a citlivému vztahu ke všemu živému.

Bezprostřední blízkost přírodního prostředí významně ovlivňuje program školy. Časté vycházky do lesa, polí a zahrad nás vedou k pozorování změn a užšímu spojení s rozmanitou přírodou, k odhalování vztahů a souvislostí. K ekologickému myšlení dochází na základě vlastních prožitků a zkušeností a informací, poskytovaných úměrně vědomostem a schopnostem dětí. Další vizí pro uskutečňování těchto cílů je postupná realizace přírodní zahrady.

**,, Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými.“**

Celoroční témata a bloky ve školním vzdělávacím programu s názvem

**Poznáváme, ochraňujeme a učíme se mít rádi svět kolem nás,** do kteréhopatříme my všichni, vystihují hlavní cíle vzdělávání. Dále je učitelky rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu. S jednotlivými bloky pracují tvořivě, dotváří je podle postupu dětí ve vzdělávání.

**Cíle programu:**

* Dítě připravené na školu, ale především na život
* Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje, vytvářet si kladný vztah a úctu k životu, přírodě a společnosti, k sociálně a zdravotně znevýhodněným dětem
* Vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat
* Učit se samostatnosti a schopnosti rozhodovat, vyjadřovat vlastní mínění a postoje
* Učit se být tvůrčí, mít představivost
* Posilovat sebeúctu, věřit ve vlastní schopnosti, uplatnit dovednosti při skupinové práci
* Rozpoznávat problémy a učit se je řešit
* Upevňovat zvídavost a přirozenou chuť poznávat a učit se o životním prostředí
* Probouzet v dětech cit pro spravedlnost a pravdu, schopnost prožívat a radovat se
* Vytvořit pocit sounáležitosti a zodpovědnosti s regionem, s místem, kde žijeme

**Dlouhodobý cíl:** Postupné vytváření Přírodní zahrady.

Vybudovat místo, které bude kopírovat přírodní podmínky a bude vybízet děti k objevování a experimentování.

Místo, kde: si budou moci ověřit znalosti a souvislosti

 budou mít zážitek z vlastnoručně vypěstovaného produktu

 získají poznatky o přírodě a vytvoří si základní představy EV

 obnoví vytrácející se vztah k přírodě

 se seznámí s potřebami rostlin i drobných živočichů v přírodním prostředí

 budou mít dostatek zrakových sluchových, hmatových i čichových podnětů

 budou moci rodiče čerpat nápady na volný čas se svými dětmi

 kde se budeme setkávat společně s rodiči

**Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:**

1.Dítě a jeho tělo – biologická

2.Dítě a jeho psychika – psychologická

3.Dítě a ten druhý – interpersonální

4.Dítě a společnost – sociálně –kulturní

5.Dítě a svět - enviromentální

Mladší děti budou poznávat rozmanitosti světa, přírodu a její proměny ve všech ročních obdobích, vztahy a souvislosti s lidským chováním a jednáním prostřednictvím Krtka a jeho kamarádů, kteří se budou snažit v dětech probudit zájem o přírodu, aby ji nepřijímaly jako samozřejmost, ale uvědomily si její zázračnost a jedinečnost. Cílem programu bude vytvořit co nejbarevnější nabídku činností podporující rozvoj osobnosti dítěte s respektem k jeho věku a schopnostem.

Starší děti budou poznávat rozmanitosti světa v integrovaných blocích prostřednictvím ekosystémů - Zahrada, Pole, Les, Rybník, Louka, Park (soustava živých i neživých složek životního prostředí) + Člověk, který je součástí ekosystémů. Součástí vzdělávacího programu je dodržování tradic, které úzce souvisí s životem člověka v souladu s přírodou.

V průběhu roku se činnosti přizpůsobují aktuálním okolnostem (počasí, změny v přírodě, mimořádné události), potřebám a zájmu dětí. Zážitky a pocity z prožitého děti vyjadřují slovně, výtvarně či rukodělně. Učitelky dbají, aby v nabídce byly činnosti různě náročné, jednoduché i obtížnější. S dětmi pracují skupinově, individuálně i frontálně. Jednotlivé činnosti pak průběžně vyhodnocují, rovněž tak naplňování vzdělávacích cílů. Rozvoj a učení dítěte vyhodnocují do individuálních hodnotících listů. Pokroky dětí ve vzdělání je možno sledovat i v osobních portfoliích.

Motto: Láska k člověku vychází z lásky k přírodě.

Jak se my budeme chovat k dětem, tak se ony budou k nám chovat zítra.

**Výchovně vzdělávací práce v jednotlivých věkových skupinách:**

2 – 3 roky

Respektovat větší potřebu aktivního pohybu - časté zařazování pohybových chvilek, ale i častější potřebu odpočinku. Z důvodu možnosti výrazných rozdílů v psychomotorickém vývoji se neprovádí vzájemné srovnávání dětí. Děti se učí nejvíce nápodobou, častým opakováním činností, situačním učením. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám, neboť se děti nedokážou delší dobu soustředit.

3- 4 roky

Seznamování dětí s novým prostředím MŠ. Dětem pomáháme se adaptovat a navazovat první kontakty s vrstevníky. Děti se navzájem poznávají a učí se žít v kolektivu. Získávají zkušenosti, dovednosti a návyky, učí se samostatnosti v osobní hygieně a osvojují si první pracovní dovednosti.

 Hra je nejdůležitější činností v životě dítěte, proto jsou nabízené činnosti založeny na hře. Snažíme se o to, aby si děti vše vyzkoušely. Děti seznamujeme s pravidly mateřské školy. Důraz klademe na spolupráci s rodiči.

4 – 5 let

Činnost je zaměřena na rozvoj osobnosti dítěte po všech stránkách a to s ohledem na jeho schopnosti a možnosti. Děti se seznamují se světem a se vším co je pro ně důležité. Jsou jim nabízeny činnosti řízené i spontánní, probíhají v menších či větších skupinách nebo individuálně. Aktivity mají vést ke vzájemnému sbližování a upevňování kamarádských vztahů, přičemž pravidla hrají velkou roli. Důraz je kladen na sebeobslužné činnosti /držení příboru, čištění zubů, správné držení psacího náčiní../. Prioritou zůstává spolupráce s rodiči a aktivní účast na životě dítěte v MŠ.

5 - 6 let

Výchovné působení je zaměřeno na bezproblémový vstup dětí do základní školy. Dětem je nabízeno prožitkové učení a hry s důrazem na rozvoj fantazie, tvořivosti, estetického cítění a vztahu k přírodě, k lidem… Do programu je začleněna práce s pracovními listy, která je vhodným doplňkem pro rozvoj motoriky.

Děti se učí řešit problémy ve skupině, rozvíjí se kolektivní chápání, schopnost kooperace. Děti jsou vedeny k naslouchání a vnímání svých potřeb a potřeb kamarádů a ostatních lidí. Učí se respektovat jeden druhého. S tím souvisí potřeba jasného řádu a pravidel v oblasti lidských vztahů, komunikace a spolupráce.

**Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.**

 Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP – uplatňujeme bez doporučení školského poradenského zařízení) a pro děti od druhého do pátého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího programu (IVP – uplatňujeme dle doporučení školského poradenského zařízení), podpůrná opatření jsou zařazena dle přiznaného stupně podpory.

 PLPP sestavují učitelky a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení vhodných vzdělávacích metod práce s dítětem a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními( vyhl.č.27/2016 Sb.,příloha č.1),způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelky zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Učitelky spolupracují s dalšími odborníky a využívají služeb školských poradenských zařízení.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitelky sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

**Průběh vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí, jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadující značnou spolupráci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením.

**Metody a formy vzdělávání**

* Je uplatňováno situační učení (vytváření a využívání životních situací)
* Spontánní sociální učení založené na přirozené nápodobě
* Didakticky zacílené činnosti přímo i nepřímo motivované učitelem
* Prožitkové učení formou hry, spontánní hry, aktivity probíhají formou nezávazné hry
* Hromadné (frontální), skupinové (shodné či rozdílné úkoly), individuální vedení
* Individuální přístup dle stylu učení, momentálních schopností, potřeb a zájmu
* Kooperativním učením se formují sociální dovednosti, úspěch jednotlivce je vázán na úspěch dalších členů skupiny
* Při projektové výuce vycházíme ze zkušeností dítěte a jednotlivé poznatky umožňují dítěti chápat souvislosti a propojenost z různých oblastí - uplatňujeme u nejstarších dětí

 Hra

* dostatek možností experimentovat, pozorovat, manipulovat,objevovat - hra prochází postupným vývojem (od skrytých pravidel po zjevná pravidla)
* je dbáno na osobní soukromí dle možností
* mají dostatek času i prostoru pro hru i pro její dokončení nebo pokračování
* kooperačního učení, dramatizační učení
* umožnit naplnit potřebu hry – později schopnost samostatně pracovat
* respektovat vývojové zvláštnosti
* **Výchovně vzdělávací práce je založena na dodržování a respektování těchto zásad:**

**Zdraví**

* Odstranit spěch a nervozitu, napětí
* Nezatěžovat nepřiměřenými výkony
* Pohoda duševní, tělesná i sociální
* Plně rozvíjet představivost, fantazii, kreativní myšlení
* dostatek informací jak chránit své zdraví před nebezpečnými nemocemi, před nevhodným chováním neznámých lidí, před vlivy prostředí
* dítě by mělo získat návyky a dovednosti, které mu umožní samostatnost v sebeobsluze a hygieně, pochopení vlastní identity zdravého životního stylu
* vážit si zdraví, aktivně se podílet na ochraně životního prostředí

**Potřeby**

* Respektovat Maslowova hierarchie potřeb – viz tabulka
* Uspokojovat přirozené potřeby dítěte, potřebu bezpečí, řádu, sounáležitosti
* Umožňovat dětem postupnou adaptaci, postupné odloučení od rodiny

**Tělesná pohoda**

* respektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností
* znát zdravotní stav dítěte
* předcházet vzniku vadného držení těla správným pohybovým cvičením
* neomezovat spontánní aktivity dětí
* vhodná organizace pro bezpečnost dětí
* kompenzační cvičení (zdravotní, dechová, aerobní, relaxační)
* udržování optimální teploty prostředí k omezení respiračních onemocnění, posilování obranyschopnosti – otužování, využití rostlin k pročištění vzduchu
* správný vzor dospělých

**Výživa**

* **pestrost a kvalita potravin, vyváženost, bez tučných a minimálně smažených jídel a uzenin**
* **omezení sladkých nápojů a sladkostí**
* **možnost volby množství i obsahu jídla- odpadá nucení do jídla**
* **spolupráce s rodinou**
* **dostatek tekutin**

**Duševní pohoda**

* zdravé sebevědomí dětí
* povzbuzovat sebedůvěru, prožívat uznání a chválu, ale umět se vyrovnat s neúspěchem, dostatek chvály a pozitivního hodnocení (vyhnout se negativním komentářům)
* cítit se v bezpečí
* umět vyjadřovat své pocity, radosti, úzkost i strach
* nezesměšňovat, neponižovat, nepodceňovat, všechny děti mají rovnocenné postavení
* učit se bez odporu, aktivní přístup k učení
* aktivní účast dětí
* posilovat volní vlastnosti – rozhodnost, čestnost, trpělivost, vytrvalost, pravdomluvnost, pečlivost,poctivost,odpovědnost,sebeovládání….
* potlačovat závistivost, lenost, nedbalost, nesnášenlivost, sobeckost….

**Sociální pohoda**

* vzájemná úcta, důvěra, empatie, solidarita, spolupráce, ohleduplnost, tolerance, vzájemná pomoc
* dodržovat dohodnutá pravidla – jasná a srozumitelná -viz příloha
* nepodporovat nezdravou soutěživost
* dostatek pozornosti jak dítě řeší spory a konflikty, nezůstat bez pomoci dospělého
* učitelka nevystupuje v roli soudce, podporuje dětská přátelství, je přímá, vstřícná, empatická
* mít možnost vyjádřit vlastní úsudek při mravním hodnocení
* umět přijmout neúspěch
* umět se rozhodnout a přijmout odpovědnost- učit se samostatnosti

**Uspořádání dne**

* sladit potřebu svobody a potřebu řádu
* děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ
* adaptační období – postupné přizpůsobování – dohoda s rodiči na případné účasti
* pobyt v MŠ má být pojat jako odměna, ne trest
* učitelka pomáhá překonávat počáteční bariéru strachu a nedůvěry s láskou a

porozuměním

* je respektována individuální potřeba spánku, odpočinku, aktivity

**Prostředí**

* **dostatek podnětů podporující estetické vnímání**
* **ve všech prostorách vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí**
* **zdravotní nezávadnost (textilií, nábytku, pomůcek, hraček)**
* **nábytek odpovídající výškám a proporcím dětí**
* **optimální teplota, vlhkost a bezprašnost prostředí, vyhovující osvětlení**
* **pro alergické děti vytvořit optimální prostředí**

 **Prožitky**

* neučíme přednášením, ale děláním = experimentování, prožitek
* dítě sbírá a získává zkušenosti
* má dostatek prostoru pro aktivitu, tvořivost, dokončení činnosti
* respektovat indiv.učení každého dítěte = zrakový, sluchový, pohybový, pocitově prožitkový způsob učení
* důležitá zpětná vazba při učení a spolupráce (hovořit o prožitcích)

**Spolupráce s rodinou**

* vzájemná otevřenost a tolerance, prolínání vlivů, vzájemná informovanost
* důležitá funkčnost rodiny, nepoužívat školky jako hrozby
* vzdělávat děti v součinnosti MŠ a rodina
* umožnit rodičům přímou účast ve výchovně vzdělávacím procesu
* dětem z oslabené rodiny musí MŠ - doplňovat nebo kompenzovat chybějící nebo nevhodné vlivy rod.prostředí
* účast na oslavách a slavnostech, společné návštěvy některých akcí
* vzájemná důvěra při výchově dítěte
* pomoc rodičů při organizování akcí i výrobě pomůcek
* sponzorství v rámci možností

 **Spolupráce s obcí, základní školou a ostatními institucemi**

* MŠ doplňuje kulturně duchovní život obce, dodržuje tradice
* Vytvořit podmínky pro nestresující, plynulý přechod do 1. třídy ZŠ
* Seznámit ZŠ s programem MŠ – informovanost, vzájemné požadavky, popřípadě hospitace, společná schůzka učitelů MŠ a ZŠ
* Zorganizovat s odborníky osvětovou činnost k otázkám školní zralosti pro rodiče